

**Wymagania edukacyjne
klasa III**

**II półrocze rok szkolny
2019/2020**

	Znakomicie (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Średnio (3)	Słabo (2)
Korzystanie z informacji	<ul style="list-style-type: none"> - Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. - Czyta głośno, poprawnie i płynnie nowy tekst, uwzględniając zmianę siły i tonu głosu, tempo czytania, pauzy gramatyczne i logiczne. - Rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu. - Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. - Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. - Czyta po cichu ze zrozumieniem. - Potrafi czytać teksty z podziałem na role, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. - Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii. - Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. - Popełnia drobne błędy w trakcie czytania. - Czyta wolno. - Rozumie tekst po przeczytaniu przy ukierunkowaniu przez nauczyciela. - Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii - Zna podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół potrafi z nich korzystać. 	<ul style="list-style-type: none"> - Na ogół uważnie słucha wypowiedzi, stara się korzystać z przekazywanych informacji. - Czyta wolno tekst, dzieląc trudniejsze wyrazy na sylaby. - Ma trudności ze zrozumieniem tekstu po jednorazowym przeczytaniu. - Wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, tylko częściowo korzysta z przekazywanych informacji. - Czyta wolno, głoskując i dzieląc wyrazy na zgłoski. - Nie rozumie tekstu po jednorazowym przeczytaniu. - Wymaga dużej i stałej pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń. - Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki.
Analiza i interpretacja tekstów kultury	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich. - Ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność. - Odróżnia zdarzenia istotne od mniej ważnych. - Wskazuje postacie główne i drugorzędne. - Charakteryzuje bohaterów, oceniając ich postępowanie. - Podaje kilka propozycji opowiadań twórczych - Posiada bogate słownictwo, używa zdań rozwiniętych. - Swobodnie wyraża myśli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ustala w utworze literackim lub historyjce obrazkowej kolejność zdarzeń i dostrzega ich wzajemną zależność. - Wskazuje postacie główne i drugorzędne. - Dokonuje oceny bohatera i uzasadnia swój sąd. - Wynajduje w tekście fragmenty na określony przez nauczyciela temat. - Wykazuje się znajomością literatury dla dzieci, swobodnie wypowiada się na jej temat, potrafi podać nazwiska autorów i tytuły utworów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność przy niewielkiej pomocy nauczyciela. - Wskazuje postacie główne i drugorzędne. - Wspomagany pytaniami nauczyciela dokonuje oceny bohatera i uzasadnia swój sąd. - Wynajduje fragmenty tekstu na określony temat. - Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wypowiada się na temat utworu literackiego ubogim słownictwem. - Ma trudności z ustaleniem kolejności zdarzeń - Wykazuje się niewielką wiedzą z zakresu literatury dla dzieci. - Wymaga drobnych wskazówek nauczyciela przy wypowiedzianiu się na określony temat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ma duże trudności w wypowiedzianiu się na temat utworu literackiego. - Nie potrafi samodzielnie ustalić kolejności wydarzeń, wskazać postaci, odpowiednich fragmentów w utworze. - Wymaga naprowadzających pytań nauczyciela przy wypowiedziach na dany temat.

Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie układa i pisze teksty na dowolny temat w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień, zapisków kronikarskich i pamiętników. - Pisze bardzo poprawnie od strony graficznej, kształtnie, płynnie i czytelnie. - Dbą o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, - Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie układa i pisze teksty na zadany przez nauczyciela temat w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień. - Pisze kształtnie, płynnie i czytelnie. - Stara się dbać o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, - Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów pod kierunkiem nauczyciela. - Pisze dość czytelnie i kształtnie wyrazy i zdania. - Stosuje zasady ortograficzne, ale czasami popełnia błędy - Prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów z dużą pomocą nauczyciela. - Popełnia błędy ortograficzne, gramatyczne, graficzne w zakresie proporcji, kształtu i łączenia liter. - Popełnia błędy w prawidłowym rozmieszczeniu tekstu ciągłego na stronie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wymaga szczególnej pomocy nauczyciela w postaci np. tekstu z lukami, rozsypanek i innych. - Pisze mało czytelnie, w wolnym tempie. - Niepoprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.
----------------------	---	--	---	---	--

Wymagania edukacyjne na ocenę roczną – edukacja matematyczna

klasa III

	Znakomicie (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Średnio (3)	Słabo (2)
Figury geometryczne	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie. - Rysuje odcinki o podanej długości. - Samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. - Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. - Rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu - Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. - Kontynuuje regularność w prostych i złożonych motywach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prawidłowo rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. - Rysuje odcinki o podanej długości. - Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. - Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. - Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. - Kontynuuje regularność w prostych motywach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. - Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości. - Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. - Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. - Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. - Kontynuuje regularność w prostych motywach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. - Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości. - Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela. - Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury. - Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. - Kontynuuje regularność w prostych motywach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. - Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. - Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur. - Nie rozumie pojęcia symetrii. - Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu. - Kontynuuje regularność tylko w bardzo prostych motywach.

Liczenie	<ul style="list-style-type: none"> - Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. - Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. - Słownie i z użyciem znaków porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. - Bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. - Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. - Samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. - Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. - Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. - Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. - Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. - Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia. - Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. - Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. - Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. - Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. - Dodając i odejmując liczby w zakresie 100, czasami podaje błędny wynik. - Zna tabliczkę mnożenia. - Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. - Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. - Czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000. - Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100. - Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100. - Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia. - Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. - Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. - Często popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 100. - Popełnia błędy, porównując dowolne dwie liczby w zakresie 100. - W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia. - Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe. - Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych.
----------	--	--	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Umiejętności praktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. - Zna jednostki długości, wagi i umie posługiwać się nimi w praktyce. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. - Poprawnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. - Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. - Odczytuje temperaturę. - Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. - Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. - Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. - Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. - Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. - Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. - Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. - Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. - Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. - Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. - Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. - Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. - Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. - Odczytuje temperaturę. - Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, wyświetlających cyfry - Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. - Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi; posługuje się nimi w praktyce. - Popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII. - Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. - Na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. - Popełnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru. - Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, wyświetlających cyfry - Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, używa pojęć godzina, minuta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. - Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce. - Myli znaki liczb rzymskich od I do XII. - Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy. - Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności. - Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę. - Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach wyświetlających godziny. - Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.
--	--	---	--	--	--

Wymagania edukacyjne na ocenę roczną – edukacja plastyczna

klasa III

Znakomicie (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Średnio (3)	Słabo (2)
<ul style="list-style-type: none"> - Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. - Poszukuje samodzielnych i oryginalnych rozwiązań - Samodzielnie wykonuje pomysłowe prace z wykorzystaniem ciekawych technik plastycznych. - Uwzględnia w pracach plastycznych wielkość, proporcje i układ obiektów. - Interesuje się dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. - Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. - Z dużym zaangażowaniem, starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela. - Opisuje poznane dzieła sztuki z uwzględnieniem poznanych pojęć plastycznych - zna pojęcia z zakresu sztuk plastycznych - Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych. - Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela, ale jego praca ma charakter schematyczny. - Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, - Prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. - Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. - Rozpoznaje najbardziej znane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; 	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. - Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne. - Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. - Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru - Z pomocą nauczyciela określa, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt... - Myli dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wkłada mało wysiłku i staranności w wykonywanie zadań. - Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. W miejscu pracy często panuje nieład. - Często wykonuje pracę nie na temat - Sporadycznie angażuje się podczas zajęć - Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa - Myli poznane dzieła architektury i sztuk plastycznych.

Wymagania edukacyjne na ocenę roczną – edukacja społeczna

klasa III

Znakomicie (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Średnio (3)	Słabo (2)
<ul style="list-style-type: none"> - Odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. - Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia. - Rozumie sytuację ekonomiczną 	<ul style="list-style-type: none"> - Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. - Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wypełnia je. 	<ul style="list-style-type: none"> - Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. - Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe. - Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i stara 	<ul style="list-style-type: none"> - Odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym. - Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. - Nie zawsze rozumie sytuację ekonomiczną 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie zawsze odróżnia dobro od zła. - Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. - Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. - Czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku

<p>rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. - Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. - Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. - Ma świadomość przynależności Polski do Unii Europejskiej - Zna symbole narodowe, takie jak: flaga, godło, hymn narodowy - Zna symbole Unii Europejskiej, takie jak: hymn i flaga Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania. - Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. - Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. - Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. - Ma wiedzę o tym, że jego miejscowość (wieś, miasto) jest częścią Polski 	<p>się dostosować do niej swe oczekiwania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. - Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. - Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości. - Ma wiedzę o tym, że jego miejscowość (wieś, miasto) jest częścią Polski 	<p>rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nie zawsze pamięta jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. - Wymaga przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. - Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. 	<p>do dorosłych i rówieśników.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wymaga częstego przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. - Nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości.
--	---	---	---	---

Wymagania edukacyjne na ocenę roczną – edukacja przyrodnicza

klasa III

Znakomicie (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Średnio (3)	Słabo (2)
<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. - Opisuje życie w ekosystemach. - Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. - Potrafi wskazać na mapie swoje miejsce zamieszkania. - Rozumie rolę stolicy w państwie; 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. - Opisuje życie w wybranych ekosystemach. - Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. - Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je. - Opisuje życie w poznanych ekosystemach. - Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. - Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia. - Opisuje życie w niektórych ekosystemach. - Rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. - Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre 	<ul style="list-style-type: none"> - Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze. - Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach. - Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski. - Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku;

<p>wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. - Rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. - Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne. - Zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania. - Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza. - Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. - Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je. - Wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń. - Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. - Dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. - Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady. - Dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka. 	<p>wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. - Nazywa części ciała i organy wewnętrzne. - Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się. - Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń. - Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich. - Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku. - Nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku. - Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia. - Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 	<p>wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. - Nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych. - Wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać. - Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej. - Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody. - Wie, że należy chronić przyrodę. - Dostrzega związki przyczynowo- -skutkowe w przyrodzie. - Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. - Ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 	<p>zwierzęta egzotyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. - Nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne. - Wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać. - Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej. - Wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody. - Wie, że należy chronić przyrodę. - Dostrzega niektóre związki przyczynowo- -skutkowe w przyrodzie. - Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. - Podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 	<p>wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.
---	---	---	--	---

Znakomicie (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Średnio (3)	Słabo (2)
<ul style="list-style-type: none"> - Wie, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. - Bezbłędnie rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. - Orientuje się w rodzajach budowli. - Zna rodzaje urządzeń elektrycznych. - Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. - Proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, wykorzystuje odpowiednie materiały oraz narzędzia. - Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego – pracy indywidualnej i zespołowej. - Potrafi samodzielnie odmierzyć potrzebną ilość materiału, ciąć papier, tekturę itp. - Samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. - Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów. - Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. - Rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. - Orientuje się w rodzajach budowli . - Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych . - Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. - Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. - Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. - Posiada umiejętności odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp. - Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. - Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje się w sposobach wytwarzania podstawowych przedmiotów codziennego użytku. - Rozpoznaje środki transportu, urządzenia informatyczne. - Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych . - Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. - Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. - Rozumie potrzebę organizowania pracy indywidualnej i zespołowej. - Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. - Tworząc modele korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. - Potrafi montować obwody elektryczne z wykorzystaniem gotowych zestawów. - Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie. - Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku. - Rozpoznaje środki transportu. - Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. - Określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. - Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. - Potrafi pracować w zespole. - Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. - Korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu. - Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. - Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych. - Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. - Wie, jak trzeba zachować 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje środki transportu. - Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. - Z pomocą nauczyciela określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. - Czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. - Potrafi pracować w zespole. - W miarę poprawnie odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. - Z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. - Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy - Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. - Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.

<ul style="list-style-type: none"> - Doskonale zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. - Zna zasady ruchu drogowego, oraz znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. - Bezpiecznie porusza się na drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. - Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku. - Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowie, straży pożarnej). 	<p>utrzymywaniu porządku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. - Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. - Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku. - Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowie, straży pożarnej). 	<p>sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. - Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. - Zna numery alarmowe. 	<p>się w sytuacji wypadku.</p>	
---	---	--	--------------------------------	--

Wymagania edukacyjne na ocenę roczną – wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

klasa III

Znakomicie (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Średnio (3)	Słabo (2)
<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. - Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. - Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształcące szybkość, koordynację i skoczność. - Prawidłowo przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. - Bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. - Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. - Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształcące szybkość, koordynację i skoczność. - Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. - Skacze przez skakankę, 	<ul style="list-style-type: none"> - Bierze udział w marszobiegach. - Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa. - Doskonali swoją siłę fizyczną. - Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód. - Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. - Wykonuje ćwiczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w marszobiegach. - Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne. - Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. - Skacze przez skakankę, przeskakuje nad niskimi przeszkodami. - Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne. - Dość sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie zawsze chętnie uczestniczy w marszobiegach. - Nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. - Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. - Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. - Nie zawsze potrafi wykonać ćwiczenia z piłką. - Wymaga zachęty do

<ul style="list-style-type: none"> - Dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. - Wspaniale opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki. - Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. - Zna przepisy obowiązujące w grach zespołowych. - Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. - Wie, jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie; dba o higienę. - Zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem. - Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. - Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. - Opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki. - Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły. - Zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. - Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. - Rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży. - Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem. - Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> równoważne. - Posługuje się piłką: rzuca, chwyt, kozłuje, odbija i prowadzi ją. - Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego. - Dość dobrze zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. - Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. - Stosuje konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne, dba o czystość odzieży. - Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. - Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stara się brać czynny udział w grach i zabawach. - Niezbyt dobrze orientuje się w regułach gier zespołowych. - Stara się właściwie zachowywać w sytuacjach zwycięstwa i porażki. - Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży. - Wie, jak wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych. - Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. - Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczenia w grach i zabawach. - Ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
---	--	---	--	--

Znakomicie (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Średnio (3)	Słabo (2)
<ul style="list-style-type: none"> - Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. -Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. - Korzysta z opcji stopniowania trudności w programach. - Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. - Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. - Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera. - Tworzy własne projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. - Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. - Samodzielnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. - Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. - Wyszukuje strony 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. - Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. - Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. - Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. - Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera. - Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. - Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. - Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. - Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. - Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły). - Korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. - Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. - Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. - Wie, że korzystając z Internetu nie należy podawać swojego adresu. - Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. - Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku. - Posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. - Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. - Wyszukuje podane strony internetowe przeznaczone dla dzieci. - Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. - Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. - Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. - Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. - Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. - Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. - Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. - Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. - Przegląda strony internetowe o podanym adresie. - Świadomie korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posługuje się myszką i klawiaturą. - Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. - Z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. - Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki, korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. - Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. - Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. - Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.

<p>internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły).</p> <ul style="list-style-type: none">- Samodzielnie korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości.- Doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.	<p>- Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.</p>			
--	--	--	--	--