

Indywidualne spotkania wychowawców z rodzicami i uczniami

Właściwa współpraca szkoły z domem rodzinnym ucznia przynosi ogromne korzyści, dlatego od kilku lat, oprócz tradycyjnych klasowych zebrań z rodzicami, funkcjonują w naszej szkole tzw. indywidualne spotkania wychowawców z uczniami i ich rodzicami. Uznaliśmy, że tradycyjne (zbiorowe) spotkania z rodzicami w sali lekcyjnej nie dają, ani nauczycielowi, ani rodzicowi możliwości zdobycia rzetelnej informacji o indywidualnych postępach, sukcesach, porażkach oraz wymaganiach stawianych uczniowi.

W ciągu roku szkolnego odbywa się przynajmniej jedno takie spotkanie z rodzicem każdego ucznia. Rodzice przychodzą wraz z dzieckiem na umówione spotkanie z wychowawcą w wyznaczonym dniu i o wyznaczonej godzinie. Trwa ono około 15 – 20 minut.

Na spotkaniu, w obecności ucznia, nauczyciel ma możliwość przekazania rodzicowi nie tylko informacji o bieżących postępach ucznia w nauce i zachowaniu, ale przedstawia mu także świat dziecka w kontekście życia szkolnego i klasowego.

Spotkanie ma charakter dialogu między wychowawcą, rodzicem i uczniem. Rodzic otrzymuje także pisemną informację, w której zawierają się: sukcesy i mocne strony ucznia, słabsze strony ucznia, wyniki testów i sprawdzianów, wskazówki dla rodziców do pracy z uczniem w domu itp.

Nie bez znaczenia jest tu obecność ucznia w trakcie spotkania. W przekazywaniu rodzicom informacji nauczyciel zawsze rozpoczyna od wskazania na sukcesy i mocne strony. Uczeń ma możliwość wyrażenia własnego zdania, ale przede wszystkim własnych uczuć. To wzmacnia poczucie własnej wartości ucznia i daje mu poczucie bezpieczeństwa. Ponadto uczeń staje się współodpowiedzialny za proces własnego nauczania i wychowania.

W trakcie spotkania wychowawca wraz z rodzicem i uczniem opracowuje wspólne działania dotyczące indywidualnej drogi rozwoju ucznia, nie tylko w zakresie niwelowania niepowodzeń edukacyjnych i rozwiązywania problemów wychowawczych, ale także rozwijania talentów, zainteresowań, czy przygotowania uczniów do zawodów i konkursów.

Korzyści dla wychowawcy/szkoły:

- wzmocnienie efektów dydaktycznych i wychowawczych (jednokierunkowość oddziaływań)
- poznanie rodziców (środowiska rodzinnego) ucznia
- motywacja nauczyciela do poszukiwania różnorodnych metod współpracy z domem rodzinnym
- ukazanie szkoły, jako środowiska przyjaznego uczniowi
- większe zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.

Korzyści dla rodzica:

- wzrost świadomości pedagogicznej – kształtowanie postawy odpowiedzialności za proces wychowawczy
- możliwość ujednoczenia oddziaływań wychowawczych
- zainteresowanie światem dziecka (w tym jego środowiskiem rówieśniczym)
- możliwość uczestnictwa w życiu klasy i szkoły własnego dziecka.

Korzyści dla ucznia:

- wskazanie indywidualnej drogi rozwoju
- uczeń staje się świadomym uczestnikiem procesu dydaktyczno – wychowawczego, chętniej podejmuje wyzwania, łatwiej pokonuje trudności i przyjmuje oczekiwane postawy
- chętniej przyjmuje pomoc,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości
- wzmocnione więzi z domem rodzinnym.

(A. J.)