

### **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – klasa IV – I i II półrocze**

Ocenę celującą, który otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące głównie z testów kontrolnych, sprawdzianów. Jego praca cechuje się aktywnością, samodzielnością. Prezentuje duży poziom wiedzy i umiejętności. Wykazuje szerokie zainteresowanie językiem niemieckim. Swobodnie korzysta z wielu źródeł w docieraniu do informacji, wykorzystuje funkcjonalnie nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne. Tworzy poprawne wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który mimo pomocy nauczyciela, nie potrafi przyswoić wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, jego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.

### **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – klasa IV – I półrocze**

Rozdział: 1: *Ich und meine Schule*

Rozdział: 2: *Freunde*

Rozdział: 3: *Hobbys*

### **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – klasa IV – II półrocze**

Rozdział: 4: *Alles über meine Familie*

Rozdział: 5: *Alltag*

Rozdział: 6: *Meine Freizeit*

## Ocena bardzo dobra

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
<p>Uczeń bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych</li><li>• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach</li><li>• w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na</li></ul>	<p>Uczeń swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje swoje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych</li><li>• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać wygląd przedmiotów, osób i zwierząt, cechy charakteru, przebieg wydarzeń,</li><li>• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia</li><li>• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji</li><li>• swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych</li><li>• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia</li><li>• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia</li><li>• bez trudu tworzy proste i bezbłędne wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy i e-maile, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi</li><li>• potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej</li><li>• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej.</li></ul>	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li><li>– buduje poprawne zdania.</li></ul>

nie reaguje.			
--------------	--	--	--

### Ocena dobra

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
<p>Uczeń w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną różnych osób, która zawiera znane mu słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie</li> </ul>	<p>Uczeń zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych</li> <li>• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać wygląd przedmiotów, osób i zwierząt, cechy charakteru, przebieg wydarzeń, wykonanie jakiejś czynności na podstawie danych, prezentowanych w różnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażań</li> <li>• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia</li> <li>• pisze proste wypowiedzi: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy i e-maile, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi</li> <li>• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej</li> </ul>	<p>Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,</li> <li>– buduje spójne zdania.</li> </ul>

<p>reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach</li> <li>• rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. nauczania</li> </ul>	<p>formach, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji</li> <li>• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji</li> <li>• bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych</li> <li>• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej</li> <li>• tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.</li> </ul>	
--	--	--	--

### Ocena dostateczna

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
<p>Uczeń rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej różnych osób, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych</li> <li>• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułować potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, choć</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażen</li> <li>• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia</li> <li>• konstruuje proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania,</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</li> <li>– rzadko buduje spójne zdania,</li> </ul>

<p>pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach</li> <li>• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</li> </ul>	<p>widoczne są liczne błędy leksykalne i gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu</li> <li>• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem</li> <li>• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji</li> <li>• recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych</li> <li>• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi</li> <li>• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.</li> </ul>	<p>przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy i e-maile, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności</li> <li>• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej</li> <li>• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.</li> </ul>	
--	--	--	--

### Ocena dopuszczająca

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
--	----------	---------	------------------------

<p>Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji</li> <li>• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach</li> <li>• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną</li> <li>• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na jakiś temat, formułuje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego</li> <li>• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem</li> <li>• w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami</li> <li>• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji</li> <li>• ma trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki</li> <li>• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi</li> <li>• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach</li> <li>• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny</li> <li>• tworzy proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, listy i e-maile, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne</li> <li>• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej</li> <li>• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący</li> <li>• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</li> <li>- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</li> <li>– budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</li> </ul>
---	---	--	---