

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – klasa VI – I i II półrocze

Ocenę celującą, który otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące głównie z testów kontrolnych, sprawdzianów. Jego praca cechuje się aktywnością, samodzielnością. Prezentuje duży poziom wiedzy i umiejętności. Wykazuje szerokie zainteresowanie językiem niemieckim. Swobodnie korzysta z wielu źródeł w docieraniu do informacji, wykorzystuje funkcjonalnie nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne. Tworzy poprawne wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który mimo pomocy nauczyciela, nie potrafi przyswoić wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, jego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – klasa V– I półrocze

Rozdział: 1: *Die Sommerferien*

Rozdział: 2: *In der Stadt*

Rozdział: 3: *Krankheit*

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego – klasa V– II półrocze

Rozdział: 4: *Hauspflichten*

Rozdział: 5: *Sport*

Rozdział: 6: *Ich und du*

Ocena bardzo dobra

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
<p>Uczeń bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na 	<p>Uczeń swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje swoje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać wygląd przedmiotów, osób i zwierząt, cechy charakteru, przebieg wydarzeń, • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia • potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia • bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia • bez trudu tworzy proste i bezbłędne wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy i e-maile, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej. 	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje poprawne zdania.

nie reaguje.			
--------------	--	--	--

Ocena dobra

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
<p>Uczeń w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną różnych osób, która zawiera znane mu słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie 	<p>Uczeń zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać wygląd przedmiotów, osób i zwierząt, cechy charakteru, przebieg wydarzeń, wykonanie jakiejś czynności na podstawie danych, prezentowanych w różnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń • poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy i e-maile, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej 	<p>Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania.

<p>reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. nauczania 	<p>formach, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej. 	
--	--	--	--

Ocena dostateczna

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
<p>Uczeń rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej różnych osób, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułować potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, choć 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażań • przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • konstruuje proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, 	<p>Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne zdania,

<p>pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. 	<p>widoczne są liczne błędy leksykalne i gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu • potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi • błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację. 	<p>przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy i e-maile, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału. 	
--	--	--	--

Ocena dopuszczająca

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	Mówienie	Pisanie	Gramatyka i słownictwo
<p>Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie niektóre proste 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na jakiś temat, formułuje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego • tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami • ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • ma trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi • błędy leksykalne, gramatyczne i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny • tworzy proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, listy i e-maile, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne • ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący • tworzy wypowiedzi ze 	<p>Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.

<p>instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>fonetyczne utrudniają komunikację.</p>	<p>znaczными ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.</p>	
---	---	---	--