

## Wymagania edukacyjne – j. niemiecki kl. VIII

### „Das ist Deutsch! Kompakt”

#### I półrocze:

**Rozdział I:** *Leute um mich herum*

**Rozdział II:** *Pflicht und Vergnügen*

**Rozdział III:** *Immer gesund und fit*

#### II półrocze:

**Rozdział IV:** *Mein Zuhause*

**Rozdział V:** *Alle Wege führen zum Ziel*

**Rozdział VI:** *Die Welt um mich herum*

### Ocena celująca

	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <p>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego</p>	<p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,</p> <p>– wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,</p> <p>– nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami</p>	<p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p> <p>– Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania</p>	<p>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny,</p> <p>wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 100%-95% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,</p> <p>– większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre,</p> <p>– swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami</p>

tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.				językowymi, – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--

### Ocena bardzo dobry

	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 86% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne	– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania,	Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych	Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania. –	Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania. – Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych otrzymuje 85%–94% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny bardzo dobre, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe

				z języka niemieckiego, – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--

### Ocena dobry

	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 70%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p>	<p>Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</p>	<p>Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania</p>	<p>Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, – z prac klasowych uzyskuje 70%–84% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dobre, – dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, – korzysta ze słowników dwujęzycznych</p>

### Ocena dostateczny

	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
<p>Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w 51% - 69% – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując</p>	<p>Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,</p>	<p>Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone</p>	<p>– Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, – uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania</p>

słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.	– wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.	nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania. –	domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego
---	--	--	---	---

### Ocena dopuszczający

	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 35%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.	Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.	Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.	Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.	Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, – nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, – z prac klasowych otrzymuje 33%–49% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające, – w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

### Ocena niedostateczny

	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,	Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,	Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, – wypowiedź pisemna nie jest	Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,	Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,

<p>– nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 35%,  – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,  – nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.</p>	<p>– nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,  – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa</p>	<p>zgodna z tematem,  – wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,  – wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,  – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,  – uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.</p>	<p>– pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,  – ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,  – niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi</p>	<p>– nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,  – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 33% wymaganej punktacji,  – większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne,  – nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych,  – nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.</p>
---	--	--	--	--