

Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu historia

Zasady ogólne

1. Wymagania edukacyjne mają na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.
2. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia.
3. Na początku i na końcu roku szkolnego nauczyciel dokonuje diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Wynik diagnozy jest wpisywany do dziennika w procentach i nie jest uwzględniany przy wystawianiu ocen śródrocznych i końcoworocznych..
4. Każda ocena jest uzasadniona i opatrzona komentarzem nauczyciela ustnym lub pisemnym.
5. Komentarz ma być wskazówką dla ucznia, w jaki sposób może on podnieść swoje osiągnięcia edukacyjne, co wykonał dobrze, co należy poprawić.
7. Uczeń otrzymuje ocenę śródroczną i końcoworoczną na koniec każdego okresu.
8. Uczeń ma możliwość otrzymania plusów i minusów za wykonanie, lub niewykonanie mniejszych, krótszych prac, zadań, poleceń, aktywność.

Zasady informacji zwrotnej

NAUCZYCIEL - UCZEŃ

- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny,
- uczeń ma możliwość uzyskania dodatkowych wyjaśnień do wystawionej oceny w przypadku wątpliwości,
- nauczyciel pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju,
- nauczyciel motywuje ucznia do dalszej nauki/pracy.

NAUCZYCIEL - RODZIC

- podczas zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań nauczyciel przekazuje rodzicom informacje o aktualnych postępach w nauce ucznia,
- dostarcza informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
- przekazuje wskazówki do dalszej pracy,
- na początku roku szkolnego rodzice i uczniowie są zapoznawani z pso i wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny,
- wszystkie prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne do 31 sierpnia danego roku szkolnego.

NAUCZYCIEL - WYCHOWAWCA

- nauczyciel wpisuje oceny do dziennika,
- nauczyciel informuje na bieżąco wychowawcę o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia,
- nauczyciel przekazuje wychowawcy informację o uczniach zagrożonych oceną niedostateczną.

Ocenianie bieżące.

Kontroli i ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności,
- aktywność i zaangażowanie na lekcjach i poza nimi,
- wkład pracy własnej ucznia,

- postawa

Formy i narzędzia sprawdzania osiągnięć:

formy pisemne:

- kartkówki, obejmujące materiał 2-3 lekcji (mogą być niezapowiedziane),
- sprawdziany po omówieniu działu, po poprzedniej lekcji powtarzającej i utrwalającej dany dział,
- zadania domowe,
- diagnoza wstępna i końcowa,
- praca samodzielna na lekcji, praca w grupach,
- praca z tekstem źródłowym, mapą, osią czasu, tabelą,
- praca dodatkowa: referat, album, prezentacja multimedialna, projekt

formy ustne:

- odpowiedzi ustne,
- aktywność,
- praca zespołowa (po wykonaniu zadań, grupy prezentują całej klasie swoje wyniki pracy),
- inscenizacja, scenka sytuacyjna, drama,
- udział w dyskusjach, debatach

narzędzia oceniania:

- testy,
- arkusze diagnoz,
- sprawdziany, kartkówki

Nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych

uczeń może być nieprzygotowany do lekcji i usprawiedliwiony w każdym okresie 2 razy (gdy są 2 godziny tygodniowo) lub 1 raz (gdy jest jedna godzina tygodniowo) bez poniesienia konsekwencji. Zgłoszenie braku przygotowania musi się odbyć na początku lekcji, a nie w czasie jej trwania. Prawo to nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek, prac i zadań zapowiadanych wcześniej. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki z lekcji i przy wsparciu nauczyciela nadrobić zaległy materiał.

Sposoby dokumentowania i analizowania osiągnięć uczniów:

- dziennik lekcyjny,
- zeszyt przedmiotowy ucznia,
- prace ucznia, karty pracy

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej

ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej,
- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, - nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna,
- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela

potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,

- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
- zna główne postacie historyczne,
- zna prosty podział źródeł historycznych,
- rozumie prosty tekst źródłowy,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
- okazuje szacunek symbolom państwowym,
- zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
- dokonuje opisów przeszłości i potrafi porównać je z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego, czyta ze zrozumieniem,
- umiejscawia wydarzenia w czasie, określa wiek, w którym miało miejsce wydarzenie historyczne, zaznacza je na osi czasu, porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej,
- umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
- posiada podstawową wiedzę faktograficzną,
- dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością,

ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami,
- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
- samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
- dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- dostrzega ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego
- wyraża własną opinię
- uzyskuje wiedzę z różnych źródeł,

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
- ocenia dokonania postaci historycznych,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo,

przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),

- samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii
 - aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy
 - porównuje epoki
 - *ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:*
 - formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
 - samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
 - proponuje oryginalne rozwiązania,
 - wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
 - rozwija zainteresowania historyczne,
 - wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
 - potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
 - planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
 - w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
 - opanował w stopniu pełnym zakres podstawy programowej,
- wymagania wykraczające poza podstawę programową mogą być dodatkowymi elementami decydującymi o ocenie celującej
- wymagania podstawowe* - ocena dopuszczająca i dostateczna
wymagania ponadpodstawowe - ocena dobra, bardzo dobra, celująca

Procentowa skala ocen: w przypadku prac pisemnych (prace klasowe, sprawdziany, testy) w klasach 4-8 obowiązuje procentowa skala ocen:

100% - 95% - celujący

94% - 85% - bardzo dobry

84% - 70% - dobry

69% - 50% - dostateczny

49% - 33% - dopuszczający

32% - 0% - niedostateczny

Nauczyciel zobowiązany jest dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Poprawa prac pisemnych: uczeń ma obowiązek poprawy prac pisemnych, z których otrzymał ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo poprawy prac pisemnych, z których otrzymał ocenę dostateczną lub dopuszczającą.

Zmiany i ewaluacja pso

Bieżące monitorowanie pso odbywać się będzie na bieżąco podczas zajęć przedmiotowych