

Wymagania edukacyjne z **religii** na poszczególne oceny  
w zakresie **3 klasy szkoły podstawowej**

I półrocze

Tytuł działu	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozdział I</b>  <b>Modlimy się</b> <b>Zawsze się</b> <b>radujcie,</b> <b>nieustannie się</b> <b>módlcie!</b> (1 Tes 5, 16–17)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie „gościnności”;</li> <li>– wie, że Jezus nas zaprasza i możemy się z Nim spotykać w czasie Mszy świętej, w czasie modlitwy, kiedy pomagamy innym;</li> <li>– wie, że Bóg stworzył nas, byśmy Go kochali i kochali siebie nawzajem;</li> <li>– wymienia okazje, które ludzie świętują przy stole;</li> <li>– wie jak nazywamy szczególnie spotkanie z Panem Jezusem przy stole;</li> <li>– wie, że Bóg przebywa wśród nas we wspólnocie Kościoła;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada w jaki sposób przygotowujemy się, gdy jesteśmy zaproszeni;</li> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Przygotuję ci serce”;</li> <li>– rysuje ilustrację przedstawiającą miejsce, w którym ludzie są dla siebie życzliwi i kochają się;</li> <li>– wie, że modlitwę <i>Ojcze nasz</i> nazywamy Modlitwą Pańską, bo nauczył nas jej sam Pan Jezus;</li> <li>– zna modlitwy, którymi chwali Boga wspólnota Kościoła;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna różne rodzaje zaproszeń i rozumie ich znaczenie;</li> <li>– wyjaśnia dlaczego słowo „Kościół” pisane jest wielką literą;</li> <li>– na podstawie tekstu <i>Ojcze nasz</i>, potrafi wymienić kolejne prośby Modlitwy Pańskiej;</li> <li>– ukazuje świętość na podstawie życia św. Stanisława Kostki;</li> <li>– potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Pan Jezus ukazuje nam Boga Ojca;</li> <li>– rozumie słowa św. Pawła: „W każdym położeniu dziękujcie...”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, jak można dobrze przygotować się na spotkanie z Jezusem w sakramencie pojednania i Eucharystii;</li> <li>– potrafi wyjaśnić pojęcie: kościół parafialny;</li> <li>– potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską i rozumie jej słowa;</li> <li>– umie wyjaśnić, jak dzisiaj można być świętym;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „Widzieć sercem” Boga;</li> <li>– opisuje na przykładach co to znaczy modlić się nieustannie;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;</li> <li>- prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ;</li> <li>- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;</li> <li>- jego postępowanie jest godne naśladowania;</li> <li>- wzorowo prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską;</li> <li>– pamięta kto to jest święty;</li> <li>– wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży;</li> <li>– wie, że Boga nie można zobaczyć, bo jest istotą duchową;</li> <li>– wie, że On nas widzi i kocha;</li> <li>– wie, że zawsze, swoimi słowami może modlić się dziękując Bogu, prosząc Go i przepraszając;</li> <li>– potrafi powiedzieć, jak korzysta się z różańca (paciorków) i jak odmawia się różaniec;</li> <li>– pamięta refren piosenki „Jak paciorki różańca”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że każdy jest powołany do świętości;</li> <li>– wie, że słowa „zobaczyć”, „widzieć” mogą mieć nie tylko znaczenie dosłowne, ale i głębsze;</li> <li>– zna różne rodzaje modlitw;</li> <li>– wie, że odmawiając różaniec, rozważamy tajemnice wiary;</li> <li>– zna części różańca świętego;</li> <li>– zna godzinę, o której odbywają się nabożeństwa różańcowe w jego parafii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przyporządkować wybrane (znane) tajemnice (wydarzenia z życia Jezusa i Maryi) do poszczególnych tajemnic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu Składu Apostolskiego potrafi powiedzieć w Kogo wierzymy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii;</li> <li>- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną;</li> <li>- uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca;</li> <li>- angażuje się w prace pozalekcyjne: w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, gazetek religijnych, montażu scenicznych, pomocy katechetycznych, w akcje charytatywne.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

<p><b>Rozdział II</b></p> <p><b>Wypełniamy przykazania</b></p> <p><i>Śłuchaj, Izraelu,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, po co Bóg dał ludziom przykazania;</li> <li>– potrafi powtórzyć dziesięć przykazań;</li> <li>– wie, że imię Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokończyć zdanie: „Przykazania Boże są jak...” (drogowskazy, koło ratunkowe, mapa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie ilustracji przypomina prawdy o stworzeniu człowieka i umieszczeniu go</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyjaśnić porównania przykazań do drogowskazu, koła ratunkowego, mapy i pomocy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;</li> <li>- prezentuje treści wiadomości</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

<p><b><i>Pan jest naszym Bogiem – Pan Jedyńie (Pwt 6, 4)</i></b></p>	<p>jest święte; – wie, że podczas chrztu świętego każdy stał się dzieckiem Świętego Boga i otrzymał imię; – wie, że niedziela jest dniem zmartwychwstania Pańskiego; – wie, że okazujemy Bogu miłość poprzez świętowanie niedzieli; – zna przykazanie miłości Boga; – wie co zawdzięczamy rodzicom (dziadkom, krewnym, rodzeństwu, a także nauczycielom); – wie, że życie ludzkie jest święte ; – wie, że Bóg stworzył mężczyznę i kobietę i dał im dar przekazywania życia i miłości; – potrafi wymienić rzeczy, które są jego własnością i które są wspólną własnością; – wie, że</p>	<p>potoczna dłoń lub ratunek, pomoc kogoś silniejszego); – wie, że, aby dojść do nieba trzeba czynić dobro związane z poszczególnymi przykazaniami; – wie, że dzisiaj ludzie często wierzą bardziej w różne przypadki i wymyślone czary, niż w prawdziwego Pana Boga; – wie, co to znaczy zawierzyć Bogu; – pamięta perykopę o gorejącym krzewie i spotkaniu Mojżesza z Bogiem na górze Horeb; – potrafi opowiedzieć o sposobach świętowania niedzieli i świąt Pańskich; – śpiewa wraz z innymi piosenkę „Oto jest dzień”;</p>	<p>w raju, a także o grzechu pierworodnym; – potrafi powtórzyć i wyjaśnić znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu; – wie co oznacza imię Boga „Jestem, Który Jestem”; – wie, kto to jest patron; – podaje przykłady w jaki sposób możemy okazać rodzicom i tym, którzy troszczą się o nas, wdzięczność za ich miłość; – potrafi opowiedzieć o sposobach wypełniania poszczególnych przykazań; – na podstawie podręcznika potrafi opowiedzieć o różnych sposobach realizacji w dorosłym życiu</p>	<p>– zna pojęcia: bożek, poganin; – potrafi opowiedzieć co może być bożkiem w dzisiejszych czasach i dlaczego; – zna swojego patrona; – potrafi wyjaśnić związek między przykazaniem miłości Boga, a trzema pierwszymi przykazaniami Dekalogu; – wyjaśnia dlaczego Bogu tak bardzo zależy, abyśmy byli posłusznymi naszym rodzicom; – zna korzyści, jakie płyną z przestrzegania piątego przykazania Bożego; – podaje przykłady w jaki sposób dzieci mogą wypełniać Boże polecenie do przekazywania życia i miłości; – wie, że prawdziwą wartość ma jedynie</p>	<p>powiązane ze sobą w systematyczny układ; - samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; - jego postępowanie jest godne naśladowania; - wzorowo prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń; - jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń; - wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii; - wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną;</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>przeciwieństwem prawdy jest kłamstwo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że postępując zgodnie z nauką Jezusa zawartą w Ewangelii, najlepiej odpowiemy na Boże zaproszenie do życia w prawdzie;</li> <li>– rozumie słowo <i>pożądanie</i>;</li> <li>– wie, co znaczą niewłaściwe pragnienia;</li> <li>– potrafi powtórzyć przykazanie miłości;</li> <li>– wie, że każdy może być święty;</li> <li>– potrafi opisać kto przebywa w niebie;</li> <li>– zna pojęcie czyśćca;</li> <li>– umie wyjaśnić różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym;</li> <li>– wie jakie osoby świętują, gdy mamy różne rodzaje świąt;</li> <li>– rozumie znaczenie świętowania i rozumie, że</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że miłość rodziców jest także wyrazem miłości Boga;</li> <li>– wie, że „zabijać” można także poprzez gniew, nienawiść i mściwość;</li> <li>– potrafi odróżnić to, co służy miłości, od tego, co jest łatwe i przyjemne, ale ją niszczy;</li> <li>– rozumie, że kłamstwo i mówienie o cudzych błędach niszczą przyjaźń, powodują wyrzuty sumienia i oddzielają od Boga i wie jak naprawić krzywdę wyrządzoną kłamstwem;</li> <li>– kojarzy słowa: „Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem” z Jezusem Chrystusem ;</li> <li>– kojarzy, kto to jest <i>męczennik</i>;</li> <li>– rysuje swoje</li> </ul>	<p>Bożego daru płodności;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyjaśnić pojęcie: <i>własność wspólna</i>;</li> <li>– wyjaśnia, kto to jest <i>męczennik</i>;</li> <li>– potrafi wyjaśnić, co znaczy być prawdziwie dorosłym;</li> <li>– wyjaśnia sens i zakres przykazań kościelnych (opisuje swoimi słowami przykazania kościelne).</li> </ul>	<p>miłość ofiarowana drugiemu człowiekowi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć dlaczego ludzie kłamią;</li> <li>– potrafi opowiedzieć, na czym polega życie w prawdzie;</li> <li>– potrafi wyjaśnić kogo i kiedy obowiązuje tajemnica;</li> <li>– potrafi wymienić skutki nadmiernych i niewłaściwych pragnień;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega Boża troska o nasze bezpieczeństwo i szczęście wyrażona w przykazaniach;</li> <li>– zna treść przykazań kościelnych ;</li> <li>– ukazuje przykazania kościelne jako pomoc w zachowywaniu wierności Jezusowi Chrystusowi i tworzeniu wspólnoty Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca;</li> <li>- angażuje się w prace pozalekcyjne: w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, gazetek religijnych, montaży scenicznych, pomocy katechetycznych, w akcje charytatywne.</li> </ul>
--	---	---	---	--	--

	<p>największym świętem chrześcijan jest Eucharystia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że wszędzie, gdzie żyjemy dorośli i dzieci zachowują różne zasady i prawa, oraz potrafi powiedzieć dlaczego.</li> </ul>	<p>największe marzenie i potrafi rozróżnić, czy służy ono tylko jemu, czy także innym ludziom;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie odróżnić dobre pragnienia od niewłaściwych i nadmiernych pragnień;</li> <li>– wie, że wszystkie przykazania zawierają się w przykazaniu miłości Boga i bliźniego;</li> <li>– ma intuicję „świętych obcowania”;</li> <li>– zna swojego patrona lub innego ważnego świętego;</li> <li>– śpiewa z innymi pieśń „Com przyrzekł Bogu przy chrzcie raz”;</li> <li>– kojarzy przykazania kościelne z konkretnymi sytuacjami w życiu.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

Tytuł działu	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozdział III</b>  <b>Witamy i przepraszamy Pana Jezusa</b> <i>Panie, zmiłuj się nad nami!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie jakie jest znaczenie bicia dzwonów kościelnych;</li> <li>– wie, że Pan Jezus chce być naszym przyjacielem i zaprasza nas na spotkanie ze sobą w modlitwie i sakramentach;</li> <li>– wie, czym są sakramenty;</li> <li>– potrafi wymienić sakramenty święte;</li> <li>– zna główne części Mszy Świętej i wie, że rozpoczyna się ona od pojednania z Bogiem i ludźmi (spowiedź powszechna);</li> <li>– wie, że początek Mszy Świętej trzeba przeżyć świadomie i z wiarą w obecność Pana Jezusa wśród zgromadzonych;</li> <li>– wie, że w Adwencie przygotowujemy się do Uroczystości Bożego Narodzenia i na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Panie, Twój tron”;</li> <li>– wyjaśnia dlaczego Eucharystię nazywamy darem nad darami;</li> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Gromadzisz nas”;</li> <li>– potrafi podać przykład wierności Maryi i Jej zaufania Bogu;</li> <li>– potrafi skojarzyć nazwy oznaczające sakrament pokuty i pojednania;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „wyrzuty sumienia”;</li> <li>– potrafi podać przykład żalu doskonałego i niedoskonałego;</li> <li>– potrafi przystąpić do sakramentu pojednania (odtwarza słowami i gestami, jak przebiega sakrament pokuty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy przyjmujemy sakramenty;</li> <li>– wie jak właściwie trzeba przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej (post eucharystyczny, schludny strój);</li> <li>– podaje kilka przykładów jak Maryja zachowała wierność i ufała Bogu (zgodnie z ilustracjami w ćwiczeniach);</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega dobre czuwanie;</li> <li>– pamięta treść przypowieści o synu marnotrawnym;</li> <li>– wyjaśnia różne nazwy sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>– opowiada w jaki sposób „działa” sumienie w człowieku;</li> <li>– wyjaśnia na czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dar Jezusa w odniesieniu do konkretnych sakramentów;</li> <li>– wyjaśnia ważność postawy stojącej na początku Mszy Świętej oraz znaczenie krzyża niesionego w procesji;</li> <li>– wskazuje różne sytuacje z codziennego życia, w których możemy naśladować Maryję w Jej wierności Bogu;</li> <li>– opowiada o obowiązkach przystępującego do sakramentu pokuty i pojednania w oparciu o przypowieść o synu marnotrawnym;</li> <li>– wyjaśnia o co chodzi w poleceniu: „Bądźcie doskonali jak Bóg Ojciec”;</li> <li>– wyjaśnia dlaczego w sakramencie pokuty i pojednania konieczny jest żal za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;</li> <li>- prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ;</li> <li>- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;</li> <li>- jego postępowanie jest godne naśladowania;</li> <li>- wzorowo prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;</li> <li>- wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii;</li> </ul>

	<p>powtórne przyście Zbawiciela;  – wie, że podczas Mszy Świętych roratnich czuwamy z Maryją i prosimy Ją o pomoc w dobrym czekaniu na przyście Jezusa;  – wie, że Bóg pragnie przebaczyć nam grzechy i z powrotem zaprosić do wspólnoty ze sobą w sakramencie pokuty i pojednania;  – wie, jakie są akty przystępującego do spowiedzi (czynności penitenta);  – wyjaśnia (na przykładach), co to jest sumienie i rachunek sumienia;  – wie, że Jezus zgładził nasze grzechy, umierając na krzyżu;  – wie, co to jest skrucha oraz postanowienie poprawy;  – wie, co znaczy szczerść</p>	<p>i pojednania);  – wyjaśnia, że zadośćuczynienie to próba naprawy wyrządzonego zła;  – potrafi przeczytać tekst urywka z Prologu Ewangelii wg św. Jana, zastępując „Słowo” imieniem „Jezus”;  – uzupełnia słowa kolędy (zeszyt ucznia);  – śpiewa i z innymi „Przybieżeli do Betlejem” oraz „Dzisiaj w Betlejem”;  – podaje przykład, jak można naśladować „małą drogę świętości” św. Teresy od Dzieciątka Jezus.</p>	<p>polega <i>żal doskonały</i> i <i>żal niedoskonały</i>;  – wie, że kapłan zobowiązał się przed Bogiem do zachowania tajemnicy spowiedzi;  – wie, że jeśli zdarzy się nam zapomnieć wyznać podczas spowiedzi wszystkie grzechy Bóg nam je wybacza, ale grzechy ciężkie należy wyznać przy kolejnej spowiedzi;  – wie, że gdy ksiądz udziela rozgrzeszenia, czyni to w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego;  – potrafi podać przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźnim;  – potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu;  – wie, że św. Jan w Ewangelii o Słowie, które stało</p>	<p>grzechy i postanowienie poprawy;  – wyjaśnia, dlaczego, aby sakrament był ważny, spowiedź musi być szczerą;  – wie, że Pan Jezus przez sakrament pokuty i pojednania nie tylko odpuszcza nam grzechy, ale także umacnia w nas życie Boże i pomaga nam przewycięzać pokusy;  – wie, że zawsze możemy pomodlić się za tych, których skrzywdziliśmy, a gdy nie możemy naprawić krzywdy bezpośrednio, możemy wyrzec się jakiejś przyjemności lub pomóc komuś innemu;  – potrafi podać przykład z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus ukazujący jej drogę do świętości.</p>	<p>- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną;  - uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca;  - angażuje się w prace pozalekcyjne: w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, gazetek religijnych, montażu scenicznych, pomocy katechetycznych, w akcje charytatywne.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>i rozgrzeszenie oraz że spowiedź nieszczerą jest nieważną;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że warto spowiadać się regularnie;</li> <li>– wie, dlaczego ksiądz zadaje pokutę;</li> <li>– potrafi podać części sakramentu pokuty;</li> <li>– na podstawie opowiadania z podręcznika uczeń opowiada w jaki sposób możemy zadośćuczynić za wyrządzone zło;</li> <li>– kojarzy wydarzenia z narodzenia Jezusa;</li> <li>– kojarzy, kim była św. Teresa od Dzieciątka Jezus.</li> </ul>		<p>się ciałem pisał o Jezusie Chrystusie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie ilustracji w podręczniku opowiada historię życia małej Teresy.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

<b>Tytuł działu</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p><b>Rozdział IV</b></p> <p><b>Śluchamy Pana Jezusa [Jezus rzekł:]</b>  <b>„Błogosławieni ci, którzy słuchają słowa Bożego i go</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że w Jezusie najlepiej objawiła się miłość Boga;</li> <li>– wie, ilu było Apostołów;</li> <li>– potrafi wymienić czterech Ewangelistów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa;</li> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Przyjdź, Jezu mój”;</li> <li>– wie gdzie i kiedy słuchamy słów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady darów niematerialnych, które otrzymujemy od Boga;</li> <li>– opowiada o powołaniu Szymona Piotra i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa oraz wyjaśnia co dane wydarzenie, oznacza dla ludzi wierzących;</li> <li>– podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;</li> <li>- prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ;</li> <li>- samodzielnie</li> </ul>



<p><i>przestrzegają” (Łk 11, 28b)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak ważna jest dla człowieka umiejętność dobrego słuchania;</li> <li>– wyjaśnia, że podczas liturgii słowa słuchamy Jezusa Chrystusa;</li> <li>– wie, że Bóg jest Stwórcą świata;</li> <li>– recytuje razem z innymi słowa „Credo”;</li> <li>– wie, że Jezus jest Synem Bożym – prawdziwym Bogiem;</li> <li>– wie, że Duch Święty posłany od Ojca w imieniu Pana Jezusa pomaga zrozumieć Ewangelię i działa w Kościele;</li> <li>– wie o pochodzeniu (genealogii) Kościoła;</li> <li>– wie, że naszą odpowiedzialność za Kościół wierzący wyrażają modlitwą w intencji papieża, biskupów i wszystkich kapłanów;</li> <li>– wie, że człowiek</li> </ul>	<p>Pisma Świętego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Wszystkie moje troski i kłopoty”;</li> <li>– potrafi z innymi odpowiadać podczas liturgii słowa;</li> <li>– wie, że każdy dobry czyn sprawia, że świat staje się lepszy;</li> <li>– wie kiedy (w jakie dni) oraz w którym momencie liturgii mszy świętej odmawiane jest „Credo”;</li> <li>– śpiewa razem z innymi „Hymn do Ducha Świętego” (zwrotki pierwsza i ostatnia);</li> <li>– potrafi wymienić papieża, biskupa diecezji, księdza proboszcza i księży wikarych swojej parafii;</li> <li>– odnajduje w liturgii słowa Mszy Świętej momentu, w</li> </ul>	<p>jego towarzyszy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przyjąć odpowiednią postawę i właściwie odpowiadać na wezwania liturgii słowa;</li> <li>– samodzielnie recytuje „Credo” mszalne;</li> <li>– potrafi wymienić niektóre cuda Jezusa, które świadczą o Nim, jako Synu Boga;</li> <li>– wie, że „Credo” odmawiane jest podczas liturgii w postawie stojącej;</li> <li>– potrafi opowiedzieć na podstawie ilustracji („Zeszyt ucznia”), jak Duch Święty działa w Kościele;</li> <li>– opowiada wydarzenie pod Cezareą Filipową;</li> <li>– wyjaśnia na podstawie tekstu Łk 11, 9–13 w jaki</li> </ul>	<p>konkretnych postaw, które mogą być odpowiedzią na Boże dary;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to znaczy być apostołem Pana Jezusa dzisiaj – podaje przykład;</li> <li>– wyjaśnia co oznacza postawa stojąca;</li> <li>– potrafi powiedzieć, jak człowiek okazuje swoją odpowiedzialność za stworzenie;</li> <li>– wie, że „Credo” jest odpowiedzią na usłyszane słowo Boże podczas liturgii mszy świętej;</li> <li>– opisuje własnymi słowami co oznacza, że Kościół jest „jeden, święty, powszechny i apostołski”;</li> <li>– potrafi samodzielnie sformułować wezwanie modlitwy powszechnej;</li> <li>– samodzielnie wymienia kolejne części liturgii słowa:</li> </ul>	<p>posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jego postępowanie jest godne naśladowania;</li> <li>- wzorowo prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;</li> <li>- wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii;</li> <li>- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną;</li> <li>- uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje</li> </ul>
---	--	--	---	---	---

	potrzebuje innych ludzi i Boga i dlatego zwraca się do nich z prośbą; – wie, że liturgia Słowa jest rozmową ludzi z Panem Bogiem.	którym powierzamy Bogu nasze prośby; – przy pomocy katechety potrafi sformułować wezwanie modlitwy powszechnej; – przy pomocy katechety wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew <i>Alleluja</i> , ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna.	sposób Jezus ukazuje nam dobroć Boga; – wyjaśnia określenie modlitwa powszechna.	czytania, psalm, śpiew <i>Alleluja</i> , ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna.	czołowe miejsca; - angażuje się w prace pozalekcyjne: w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, gazetek religijnych, montażu scenicznych, pomocy katechetycznych, w akcje charytatywne.
--	--	---	---	---	--

Tytuł działu	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozdział V</b> <b>Z Chrystusem ofiarujemy siebie Bogu Ojcu <i>To jest Ciało moje, które za was będzie wydane</i> (Łk 22, 19b)</b>	– wie, że Bogu zależy na naszym nawróceniu; – kojarzy Wielki Post z przygotowaniem do wielkich uroczystości pamiątki śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa; – wie, że Jezus sam ustanowił Eucharystię podczas Ostatniej Wieczery; – potrafi wyjaśnić do	– podaje sposoby wielkopostnego przygotowania serca na spotkanie ze zmartwychwstałym Panem Jezusem; – zna godziny nabożeństw wielkopostnych w swojej parafii; – kojarzy przebieg Ostatniej Wieczery; – kojarzy stół	– potrafi powiedzieć, że celem Wielkiego Postu jest przygotowanie się do przyjęcia nowego życia poprzez nawrócenie; – wie co znaczy słowo nawracać się oraz na czym polega wiara w Ewangelię; – wie, że Bóg	– potrafi opowiedzieć o Ostatniej Wieczery i jej związku z Mszą Świętą oraz powiązać ofiarę na krzyżu z ofiarą Mszy Świętej; – wie, jakie znaczenie ma działanie Boga i pracy ludzkiej w powstaniu darów chleba i wina; – samodzielnie recytuje odpowiedzi	- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; - prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; - samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; - jego postępowanie

	<p>czego służy chleb i wino podczas liturgii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Jezus przemieni je w swoje Ciało i swoją Krew;</li> <li>– wie, co to jest Triduum Paschalne;</li> <li>– wie, że Bóg każdego kocha i o nikim nie zapomina;</li> <li>– wie, że Msza Święta jest wyrazem naszej radości i wdzięczności;</li> <li>– rozumie, dlaczego okazujemy cześć konsekrowanemu Chlebowi.</li> </ul>	<p>Ostatniej Wieczerzy ze stołem eucharystycznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa z innymi pieśń „Ogrodzie Oliwny”;</li> <li>– potrafi wymienić kilka stacji drogi krzyżowej;</li> <li>– kojarzy Mszę świętą jako integralną część życia ludzkiego – pracy rodziców i jego wysiłku;</li> <li>– wie, że razem z ofiarą Chrystusa przynosimy Bogu nasze serca, rzeczy dobre i piękne, ale także trudności i cierpienie, żal i smutek;</li> <li>– śpiewa z innymi pieśń: „Ofiaruję Tobie”;</li> <li>– wspólnie recytuje odpowiedzi na liturgiczne wezwania;</li> <li>– dopasowuje ilustracje</li> </ul>	<p>pomaga nam się nawrócić i do nas przychodzi, bo nas kocha;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna Ewangelię o pojmaniu, skazaniu i śmierci Jezusa</li> <li>– tłumaczy znaczenia chleba i wina w Eucharystii;</li> <li>– potrafi podać przykład swojego daru ofiarnego podczas Mszy świętej;</li> <li>– wie jaki jest cel zbiórki pieniędzy podczas Mszy Świętej;</li> <li>– potrafi wymienić podstawowe symbole występujące w czasie liturgii Triduum Paschalnego;</li> <li>– podaje przykłady za co możemy dziękować Bogu i ludziom;</li> <li>– wie czym różnią się prawdziwe dary</li> </ul>	<p>na liturgiczne wezwania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisuje jak świętuje się poszczególne dni Triduum Paschalnego;</li> <li>– wie co dzieje się w Wielką Sobotę w ciągu dnia;</li> <li>– rysuje wymyślony przez siebie znak do każdego z dni Triduum Paschalnego;</li> <li>– wyjaśnia dlaczego niektórzy ludzie nie dziękują za to co mają;</li> <li>– wyjaśnia, że uświęcające działanie Ducha Świętego obecne w konsekracji dokonywanej przez kapłana nie ma nic wspólnego z magią.</li> </ul>	<p>jest godne naśladowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzorowo prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;</li> <li>- wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii;</li> <li>- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną;</li> <li>- uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca;</li> <li>- angażuje się w prace pozalekcyjne: w przygotowanie jasełek, misteriów,</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

		<p>prezentujące poszczególne dni Triduum Paschalnego do podpisów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa z innymi pieśń „Wielki jest Pan”;</li> <li>– rysuje przy pomocy katechety znak do każdego z dni Triduum Paschalnego;</li> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Pochwalony bądź, Panie nasz!”;</li> <li>– wie, jak przebiega konsekracja;</li> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Chleba z nieba”;</li> <li>– wie, że słowa przeistoczenia są na każdej Mszy Świętej takie same, albo bardzo podobne oraz że są one powtórzeniem słów Jezusa z Wieczernika;</li> <li>– kojarzy, że podczas</li> </ul>	<p>od spełniania zachcianek;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, co znaczy słowo „eucharystia” i „hosanna”;</li> <li>– wyjaśnia rolę kapłana: sprawowanie Eucharystii – uobecnianie mocą Ducha Świętego ofiary miłości Jezusa Chrystusa oraz udzielanie rozgrzeszenia podczas spowiedzi świętej.</li> </ul>		<p>rozważań, gazetek religijnych, montaży scenicznych, pomocy katechetycznych, w akcje charytatywne.</p>
--	--	--	--	--	--

		modlitwy eucharystycznej pamiętamy o całym Kościele, bliskich, potrzebujących i zmarłych.			
--	--	---	--	--	--

<b>Tytuł działu</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rozdział VI</b>  <b>Na ucztę z Panem Jezusem</b> <i>Szczęśliwy ten, kto będzie ucztował w królestwie Bożym</i> (Łk 14, 15b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak należy zachować się przy stole;</li> <li>– dorysowuje na pustym stole kwiaty i nakrycia, tak by wyglądał on na przygotowany do ucztę (zeszyt ćwiczeń);</li> <li>– wie, że Bóg z miłością, bezinteresownie zaprasza każdego na ucztę – Mszę Świętą;</li> <li>– wie, że kto dobrze uczestniczy we mszy świętej, ten będzie miał udział także w ucztę w niebie;</li> <li>– dorysowuje na ambonce Księgę Pisma Świętego, a na ołtarzu hostię i kielich (zeszyt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że do ucztę eucharystycznej dzieci przygotowują się przez sakrament pokuty i pojednania;</li> <li>– śpiewa z innymi pieśń „O Chryste, Zbawco mój”;</li> <li>– kojarzy pojęcia „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego;</li> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Dzieckiem Bożym jestem ja”;</li> <li>– potrafi odpowiadać na wezwania związane z obrzędami Komunii Świętej;</li> <li>– wie dlaczego powinniśmy żyć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść przypowieści o ucztę;</li> <li>– rozumie treść Modlitwy Pańskiej;</li> <li>– wie w jaki sposób można przekazywać znak pokoju;</li> <li>– potrafi opowiedzieć o uzdrowieniu sługi setnika;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego nazywamy Pana Jezusa <i>Barankiem Bożym</i>;</li> <li>– wie, że „komunia” oznacza połączenie;</li> <li>– wyjaśnia, że miłość bliźniego, to nie tylko służenie bliskim osobom, ale także tym, których się nie zna lub nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyjaśnić, czym jest „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego;</li> <li>– opowiada o co prosi kapłan w modlitwie „Wybaw nas, Panie, od zła wszelkiego...”;</li> <li>– wymyśla szczęśliwe zakończenie bajki (pogodzenie się królewiczów przy starym królu – podręcznik metodyczny);</li> <li>– podaje przykłady jak można rozwijać zgodę i przebaczenie w klasie;</li> <li>– wyjaśnia co oznacza uzdrowienie duszy;</li> <li>– wyjaśnia dlaczego kapłan łamie chleb przed obrzędem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;</li> <li>- prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ;</li> <li>- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;</li> <li>- jego postępowanie jest godne naśladowania;</li> <li>- wzorowo prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;</li> </ul>

	<p>ćwiczeń);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że przyjmując Pana Jezusa w Komunii Świętej, nie można mieć grzechu ciężkiego;</li> <li>– pamięta, że przed Komunią Świętą trzeba zachować godzinny post eucharystyczny;</li> <li>– rozumie, że wezwanie <i>Ojcze nasz</i> wyraża naszą wspólnotę dzieci Bożych, a pojednanie wyrażone znakiem pokoju przygotowuje nas do przyjęcia Komunii Świętej;</li> <li>– wie, że poprzez przebaczenie buduje się jedność i pokój;</li> <li>– wyjaśnia, jak powinien przygotowywać się do Komunii świętej bezpośrednio przed przyjęciem Pana Jezusa;</li> <li>– wie, że Eucharystia jest powtórzeniem (uobecnieniem)</li> </ul>	<p>w zgodzie i pokoju;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą tworzą wspólnotę także ze świętymi oraz zmarłymi, którzy są w niebie;</li> <li>– wie, że by godnie przyjmować Komunię Świętą trzeba być otwartym na innych ludzi, do których Jezus także przychodzi;</li> <li>– potrafi podać przykłady jak dzieci mogą wypełnić przykazanie miłości bliźniego.</li> </ul>	<p>lubi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia powiedzenie „Nie czyn drugiemu, co tobie niemiłe”;</li> <li>– wie, że kochać bliźniego znaczy także naprawiać krzywdy mu wyrządzone i przebaczać tym, którzy nas skrzywdzili.</li> </ul>	<p>Komunii świętej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie o co prosimy Jezusa, gdy śpiewamy „Baranku Boży”;</li> <li>– wyjaśnia związek powiedzenia „Nie czyn drugiemu, co tobie niemiłe” z nauką Pana Jezusa: „Wszystko więc, co byście chcieli, żeby wam ludzie czynili, i wy im czyńcie” (Mt 7, 12a) oraz przykazaniem miłości bliźniego;</li> <li>– wymyśla zakończenie opowiadania (propozycję jak wyjaśnić niewłaściwe zachowanie);</li> <li>– wymyśla historyjkę do rysunków w podręczniku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii;</li> <li>- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną;</li> <li>- uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca;</li> <li>- angażuje się w prace pozalekcyjne: w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, gazetek religijnych, montażu scenicznych, pomocy katechetycznych, w akcje charytatywne.</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

	<p>Ostatniej Wieczerzy, ofiary Pana Jezusa na krzyżu oraz udziałem w Jego zmartwychwstaniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma intuicję, że Eucharystia to działanie Pana Jezusa, który nas uzdrawia, czyli zbawia i łączy nas między sobą, bo jesteśmy dziećmi Bożymi i przyjaciółmi Pana Jezusa;</li> <li>– wie, że Hostia podczas Mszy Świętej to prawdziwe Ciało Pana Jezusa;</li> <li>– ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą łączą się z samym Bogiem;</li> <li>– wie jak zachowuje się człowiek, który dobrze przygotował się do przyjęcia Chrystusa, podchodząc do Komunii Świętej oraz co trzeba czynić po Komunii;</li> <li>– wie, że</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<p>przyjmowanie Komunii zobowiązuje jeszcze bardziej do naśladowania Jezusa w swoim życiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że najważniejszym zadaniem, które daje nam Pan Jezus podczas Eucharystii, jest miłowanie innych tak, jak On nas umiłował;</li> <li>– pamięta przykazanie miłości bliźniego.</li> </ul>				
<p><b>Rozdział VII</b></p> <p><b>Przyjmujemy błogosławieństwo Osiem błogosławieństw</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że błogosławiony znaczy obdarzony szczęściem;</li> <li>– wie, jaką postawę (gesty) należy zachować podczas błogosławieństwa na zakończenie Mszy świętej;</li> <li>– wie, co znaczy słowo misja;</li> <li>– wymienia sytuacje, w których ludzie składają sobie życzenia.</li> <li>– wie, że Bóg Ojciec, Syn i Duch Święty pragnie uszczęśliwić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, dlaczego czcimy Maryję;</li> <li>– zna godzinę nabożeństwa majowego w swojej parafii oraz datę Uroczystości Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny;</li> <li>– wie, że Duch Święty, daje moc i siłę do głoszenia Jezusa w świecie;</li> <li>– kojarzy obrzęd błogosławieństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazuje Maryję jako Tę, która jest błogosławiona i prowadzi nas niezawodnie do Jezusa.</li> <li>– wie, jaką misję przekazał Apostołom Pan Jezus;</li> <li>– potrafi powiedzieć, czego życzy nam Bóg przez błogosławieństwa;</li> <li>– wie, że są w życiu sprawy ważniejsze niż materialne;</li> <li>– wie kto jest ubogi w duchu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia ewangeliczne pojęcie „błogosławiony” w kontekście Maryi;</li> <li>– potrafi wyjaśnić kto w jaki sposób dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele;</li> <li>– podaj propozycję „niesienia radości innym”;</li> <li>– wyjaśnia dlaczego Pan Jezus podziwia i błogosławi ubogich w duchu;</li> <li>– podaje przykład czym dzieci mogą podzielić się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;</li> <li>- prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ;</li> <li>- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;</li> <li>- jego postępowanie jest godne naśladowania;</li> <li>- wzorowo prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń;</li> </ul>



	<p>ludzi i błogosławi im przez księdza i przez innych ludzi (np. błogosławieństwo przed Pierwszą Komunią świętą);</p> <p>– wie, że Pan Jezus podziwia i błogosławi ludzi postępujących według ewangelicznych błogosławieństw ;</p> <p>– wie, że Jezus obdarzy naprawdę smutnych i cierpiących radością wieczną;</p> <p>– wie, że na ziemi możemy przynosić pocieszenie smutnym, być „pomocnikami Pana Jezusa”;</p> <p>– wie, że „cisi” wcale nie oznaczają „słabi”;</p> <p>– kojarzy pragnienie „łaknienia” ważnych rzeczy z pragnieniem wartości;</p> <p>– wie, że przebaczenie jest wartością;</p> <p>– kojarzy Modlitwę Pańską z przebaczeniem Boga</p>	<p>z „dobrymi życzeniami” Boga dla ludzi i uszczęśliwianiem ich;</p> <p>– potrafi wyjaśnić kto dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele;</p> <p>– rozumie treść błogosławieństw z różnych okresów roku liturgicznego;</p> <p>– śpiewa z innymi piosenkę „Wystarczy iskra”;</p> <p>– potrafi podać przykłady, że dobra materialne przemijają, a duchowe (miłość i dzielenie się z innymi) uszczęśliwiają i prowadzą do królestwa Bożego;</p> <p>– śpiewa z innymi piosenkę „Jeśli smutek w sercu masz”;</p> <p>– widzi wartość przebaczenia</p>	<p>– odróżnia smutek tych, którzy myślą tylko o sobie i tych, którzy naprawdę cierpią, żałują za grzechy albo współczują innym;</p> <p>– umie podać przykład zachowania ewangelicznie cichego;</p> <p>– porównuje człowieka <i>cichego</i> i krzykacza;</p> <p>– opisuje jak można być człowiekiem sprawiedliwym;</p> <p>– podaje przykłady ludzi postępujących według poszczególnych ewangelicznych błogosławieństw ;</p> <p>– wie, że miłosierny czyni bezinteresownie dobro i potrafi wybaczać;</p> <p>– opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie;</p>	<p>z potrzebującymi;</p> <p>– układa krótką modlitwę (wezwanie z modlitwy wiernych) za tych, którzy jego zdaniem potrzebują pomocy Boga i dobrych ludzi;</p> <p>– wyjaśnia jak ludzie smutni mogą być szczęśliwi;</p> <p>– wymyśla rolę i przedstawia scenkę: „pomocnika Pana Jezusa”;</p> <p>– uzasadnia, że <i>cichy</i> nie oznacza słaby;</p> <p>– daje propozycję rozwiązania co można zrobić, np. gdy ktoś nas denerwuje lub jeśli w klasie czy na podwórku jest ktoś, kto ciągle nam dokucza;</p> <p>– wyjaśnia dlaczego ludziom czasem jest trudno postępować sprawiedliwie i bronić sprawiedliwości;</p> <p>– wyjaśnia dlaczego księdza Jana Bosko</p>	<p>- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;</p> <p>- wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii;</p> <p>- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną;</p> <p>- uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca;</p> <p>- angażuje się w prace pozalekcyjne: w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, gazetek religijnych, montażu scenicznych, pomocy katechetycznych, w akcje charytatywne.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>i przebaczeniem naszym innym ludziom („i odpuść nam nasze winy...”);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że złe postępowanie zasłania nam Boga;</li> <li>– wie, że w sakramencie pokuty Bóg oczyszcza nasze serce (interpretacja rysunków w podręczniku);</li> <li>– wie, że pokój sprzyja tworzeniu dobra, a niezgoda i wojna niszczą dobro i unieszczęśliwiają ludzi;</li> <li>– wie, że można cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia dobra;</li> <li>– wie, jak świętuje się Boże Ciało;</li> <li>– podaje słowa kojarzące się z wakacjami (uzupełnia schemat);</li> <li>– wie, że podczas wakacji ma być prawdziwym uczniem</li> </ul>	<p>w przerwaniu łańcucha przemocy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy <i>cichego</i> ;</li> <li>– wie, że czynienie sprawiedliwości czasem wymaga osobistych poświęceń (interpretuje odgrywane scenki – podręcznik metodyczny);</li> <li>– potrafi podać przykłady z życia uczniów i dorosłych miłosiernych ludzi;</li> <li>– potrafi opisać co to znaczy mieć „czyste serce”;</li> <li>– rysuje cenną rzecz, którą ludzie stworzyli z wysiłkiem;</li> <li>– wie, że Boży pokój daje ludziom siłę i nieprzemijającą radość;</li> <li>– podaje przykłady jak można cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymyśla symboliczne rysunki do treści opowiadania;</li> <li>– opowiada o św. Janie Bosko;</li> <li>– wyjaśnia co jest warunkiem, zobaczenia Boga;</li> <li>– wie, że Pan Jezus jest Księciem Pokoju, a ci, którzy wprowadzają pokój zostaną nazwani synami/córkami Bożymi;</li> <li>– potrafi wyjaśnić, dlaczego warto wziąć udział w procesji Bożego Ciała;</li> <li>– rozumie słowa Jezusa określające go jako „żywy chleb z nieba”;</li> <li>– wie, że Jezus w Ewangelii mówi o odpoczynku ciała i ducha.</li> </ul>	<p>możemy nazwać miłosiernym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi podać przykład, jak można wprowadzać pokój;</li> <li>– uzupełnia tabelę z treścią błogosławieństw na tablicy (podręcznik metodyczny);</li> <li>– przedstawia z grupą inscenizacje obrazów do treści słów Ewangelii z procesji w Boże Ciało;</li> <li>– podaje przykłady jak można wypełniać misję Pana Jezusa podczas wakacji.</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Pana Jezusa;          – wie, że wieczorem przy modlitwie warto robić rachunek sumienia.</p>	<p>dobra (tekst: „Przeczytajmy razem!”);          – kojarzy treść ośmiu błogosławieństw (ćwiczenie w „Zeszycie ucznia”);          – śpiewa z innymi refren pieśni „Chrystus Pan karmi nas”.</p>			
--	--	---	--	--	--