

Wymagania edukacyjne z **religii** na poszczególne oceny
w zakresie **4 klasy szkoły podstawowej**

I półrocze

Tytuł działu	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział I CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa; - wymienia przykazania Dekalogu; - potrafi scharakteryzować znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii; - wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą; - mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej; - wymienia etapy sakramentu pokuty i je 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17; - wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy IV; - odróżnia postawy od gestów i znaków; - wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga; - wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej; - wymienia skutki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią; - wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki; - wyjaśnić znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”; - wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty; - uzasadnia, dlaczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem; - wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej; - uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej; - wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; - prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; - samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; - jego postępowanie jest godne naśladowania; - wzorowo prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń; - jego pilność,

	<p>wyjaśnia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania; - wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga; - wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej. 	<p>sakramentu pokuty;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamięta tekst hymnu <i>Chwała na wysokości Bogu</i>; - charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”. 	<p>człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentu pokuty i pojednania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej; - wyróżnia w tekście części składowe kolekty. 	<p>przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca; - charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie <i>Chwała na wysokości Bogu</i> ; - porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej. 	<p>systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii; - wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną; - uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca; - angażuje się w prace pozalekcyjne: w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, gazetek religijnych, montażu scenicznych, pomocy katechetycznych, w akcje charytatywne.
--	--	--	--	---	--

Tytuł działu	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział II KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „Objawienia”; - wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia; - wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte; - wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia; - wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka; - na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi; - wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka; - wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte; - wymienia formy nauczania Kościoła; - wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka; - na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy; - określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia; 	<ul style="list-style-type: none"> - integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; - wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek; - wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego; - wyjaśnia pojęcie: Urząd Nauczycielski Kościoła; - wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu; - wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa; - wyjaśnia dlaczego psalm śpiewany 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła; - wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego; - wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli; - wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia; - wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem; - wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego; - wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii; 	<ul style="list-style-type: none"> - spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; - prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; - samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; - jego postępowanie jest godne naśladowania; - wzorowo prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń; - jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń; - wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się

	<p>o Bogu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu; - wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby; - wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczysto, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej; - przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego; - definiuje pojęcie „homilia”; - wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach; zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii; - definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”; - przyporządkowuje poznane księgi Nowego Testamentu do właściwej części Mszy Świętej; - wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii; - recytuje wspólnie <i>Credo</i> mszalne; - uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych. 	<p>podczas Mszy Świętej nazywamy responsoryjnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie; - przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnić ich znaczenie; - definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”; - wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem; - analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza <i>Ziarna przyjaźni</i>; - wymienia prawdy wiary zawarte w 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii; - analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego); - charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy; - przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań; - wyjaśnia artykuły wyznania wiary; - wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej. 	<p>wiadomościami wykraczającymi poza program religii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną; - uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca; - angażuje się w prace pozalekcyjne: w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, gazetek religijnych, montażu scenicznych, pomocy katechetycznych, w akcje charytatywne.
--	--	--	---	---	--

	- charakteryzuje „modlitwę powszechną”.		wyznaniu wiary; - wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej.		
--	---	--	--	--	--

Tytuł działu	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział III DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega istota daru; - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt; - rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej; - wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym; - wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego; - wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy; - wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie; - wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy; - wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych; - wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii; - opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga; - wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność; - wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury; - wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych; - wymienić ofiary czasów Starego Testamentu; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26; - uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary; - analizuje tekst <i>Dekalogu św. Franciszka z Asyżu</i>; - opowiada perykopę Łk 9, 12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu; - potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment; - wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą 	<ul style="list-style-type: none"> - spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; - prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; - samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; - jego postępowanie jest godne naśladowania; - wzorowo prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń; - jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek

	<p>i grzechu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i <i>Święty</i>; - opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia; - określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu; - wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć; - podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów; - wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinięciem głowy i słowami: pokój z Tobą; - wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą; - wie, że ważne jest dziękczynienie po 	<p>ludzi z niewoli grzechu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary; - wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego; - podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”; - wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem; - wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej; - interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej; - wie, że w dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli; - wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególności składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie; - uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości; - wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną; - nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską; - wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej; - wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej 	<p>Jezusa na krzyżu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji; - wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej; - definiuje słowo „doksologia”; - wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską; - charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój; - wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb. 	<p>do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii; - wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną; - uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca; - angażuje się w prace pozalekcyjne: w przygotowanie jasełek, misterii, rozważań, gazetek religijnych, montażu scenicznych, pomocy katechetycznych, w akcje charytatywne.
--	---	---	--	---	--

	przyjęciu Komunii świętej.	przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa.	Eucharystii.		
--	----------------------------	--	--------------	--	--

Tytuł działu	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział IV DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?	<ul style="list-style-type: none"> - umie nazwać cel życia chrześcijanina; - wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących; - wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi; - wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka; - wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne; - wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka; - podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu; - wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem; - przedstawia działalność szkolnych kół Caritas; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie; - odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10; - wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny miłości; - wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemienić w dobro; - wyjaśnia związek pomiędzy 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa; - uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary; - wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem; - wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi; - wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog 	<ul style="list-style-type: none"> - spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; - prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; - samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; - jego postępowanie jest godne naśladowania; - wzorowo prowadzi zeszyt, zeszyt ćwiczeń; - jego pilność, systematyczność,

<p>nawzajem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa; - wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa; - wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych; - wyjaśnia, co to znaczy być posłanym; - wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa; - wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia Ewangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II; - wie, że grzech niszczy 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie: błogosławieństwo; - wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo; - porównuje życie człowieka z pielgrzymką; - wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokój” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią; - wie, że życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną; - podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku; - wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i 	<p>działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka; - uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka wiary; - uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca; - wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana Jezusa zmartwychwstałego; - opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa; - wymienia 	<p>prowadzony przed błogosławieństwem we Mszy Świętej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym codziennym życiem; - wymienia przymioty Boga; - wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca; - wymienia trudności (zewnątrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj; - wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne; - wyjaśnia, na czym polega wierność 	<p>zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii; - wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną; - uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca; - angażuje się w prace pozalekcyjne: w przygotowanie jasełek, misterii, rozważań, gazetek religijnych, montażu scenicznych, pomocy katechetycznych, w akcje charytatywne.
--	---	---	--	--

	<p>przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem.</p>	<p>pojednania w drodze do Boga Ojca.</p>	<p>najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II;</p> <p>- na przykładzie biblijnych bohaterów (bogaty młodzieniec, syn marnotrawny) ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego.</p>	<p>Ewangelii;</p> <p>- wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj.</p>	
--	--	--	--	---	--