

Scenariusz zajęcia propagującego akcję „Sprzątania Świata”.

Temat: „ Czy trzeba sprzątać świat?”

Cele ogólne:

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.
- Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw, grożących życiu ludzi spowodowanych dewastacją najbliższego środowiska przyrodniczego.
- Zachęcenie dzieci do wzięcia udziału w ogólnoswiatowym Dniu Sprzątania Świata i rozumienie znaczenia tej akcji dla Życia na Ziemi.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Wie, że należy dbać o czystość środowiska.
- Zna skutki pozostawiania śmieci w parku.
- Potrafi odróżnić środowisko zdrowe od zanieczyszczonego oraz zachowania ludzi – właściwe od nagannych w kontaktach z przyrodą.
- Chętnie bierze udział w akcji „Sprzątania Świata” i zachęca najbliższą rodzinę do wspólnego dbania o środowisko.
- Potrafi wyciągać wnioski na podstawie posiadanych informacji i spostrzeżeń.

Metody pracy:

- słowna – pogadanka, wiersz, rozmowa przy obrazkach,
- oglądowa – pokaz obrazków, zdjęć, pokaz sposobu sprzątania śmieci,
- czynna – zadań stawianych do wykonania, sprzątanie parku.

Formy pracy:

- z całą grupą,
- indywidualnie
- zespołowo.

Środki dydaktyczne:

Fotografie i ilustracje przedstawiające „zdrowe” oraz zanieczyszczone środowisko, duże czerwone i zielone koło, fotografie ze „Sprzątania Świata” z poprzedniego roku, obrazki do wiersza „Czy to nasze?” H. Bechler, gumowe rękawice, worki na śmieci, muzyka wg Klanzy „Czarowanie”, wiersz „Do sprzątania” K. Pawlikowskiej.

Przebieg:

1. Rozmowa z dziećmi nawiązująca do częstych spacerów do pobliskiego parku. Dzielenie się uwagami i wrażeniami (brak koszy na śmieci, nieład, połamane gałęzie drzew, porzrzucone śmieci, butelki...)

„*Jak można zmienić wygląd najbliższego środowiska?*”- pomysły dzieci.

2. Zapoznanie dzieci z treścią wiersza H. Bechler „Czy to nasze?”
Dzieci wypowiadają się na temat zachowania bohaterów wiersza oceniając ich postawę. Obserwując ilustracje do wiersza, dzieci porównują wygląd przyrody przed działalnością chłopców.

Wyciągają wnioski : piękne, czyste środowisko, bogate w ptaki, owady i różnorodną zieleń ludzie uczynili brzydkim, szarym, brudnym i pozbawionym zwierząt.

3. Przeglądanie zdjęć z zeszłorocznej akcji „Sprzątania Świata”, szukanie odpowiedzi na pytanie: *dlaczego trzeba sprzątać świat?*

Dzieci wypowiadają się na podstawie posiadanych informacji i własnych spostrzeżeń.

Doprowadzenie do wspólnego sformułowania wniosków:

- Lepiej i zdrowiej żyje się tam, gdzie jest czysto.
 - Trzeba chronić przyrodę, aby korzystać z jej uroków.
 - Jeśli świat będzie czysty – zdrowa będzie żywność, powietrze, woda itp.
4. Zabawa integracyjna według Klanzy „Czarowanie”- aby ludzie nie zaśmiecali środowiska oraz znikwały śmieci.
 5. Przeglądanie obrazków, fotografii przedstawiających zdrową przyrodę oraz zanieczyszczone środowisko.
Dzieci umieszczają w kole **zielonym** – zdrową przyrodę, a w kole **czerwonym** – zanieczyszczone środowisko.
Przyporządkowują im również obrazki przedstawiające działania człowieka odpowiednio sprzyjające środowisku i niszczące je.
Umieszczenie obok nich napisów „**TAK**” i „**NIE**” (6-latki).
 6. Zachęcenie dzieci do wzięcia udziału w akcji „Sprzątania Świata” razem ze swoimi mamami.
Wyposażenie uczestników akcji w gumowe rękawice i worki na śmieci.
Wysłuchanie wiersza pt. „Do sprzątania” K. Pawlikowskiej.

„Do sprzątania”

Hej dzieciaki na start,
zabierajcie się do sprzątania.
Posprzątamy dziś cały świat,
każdy z nas jest chwat.

Pójdźmy w cztery strony świata,
tam, gdzie ptak spokojnie lata.
Gdzie zwierzyna w las ucieka,
no bo boi się człowieka.

Posprzątajmy puszki, śmieci,
niech się cieszą wszystkie dzieci.
Pozbierajmy też papierki,
sznurki, metal i butelki.
**Czysty będzie już nasz świat,
o porządek trzeba dbać.**

Wyjście do pobliskiego parku otaczającego przedszkole, aby posprzątać w nim śmieci.

Po zakończeniu akcji, dzieci otrzymują naklejki *Ekoludka*, a mamy przygotowane wcześniej znaczki „*przyjaciela przyrody*”.

Anna Hausmann